Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire, 085304
Enseignants : Nicolas Allard, Sébastien Bérard

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'expérience des autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices L'histoire en question - Histoire du Québec et du Canada des origines à 1840 Éditions CEC Notes de cours	Évaluations variées en classe Examen à la fin de chaque module Cours théoriques Exercices Documentaires

Devoirs et leçons

Lectures et exercices
Après chaque cours, l'élève doit relire et étudier ses notes de cours

Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique et la formation de la fédération canadienne. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	

Le programme d'histoire comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 4 novembre		**2e étape (20 %) 5 novembre au 29 janvier**		**3e étape (60 %) 1er février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Non**	**Oui**

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.

Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai-juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

2026-11-06