Projet personnel d'orientation, 4e secondaire

Enseignant : Alin Mocanu

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit sa connaissance de lui-même, du monde scolaire et du monde du travail, il apprend à mener des démarches d'exploration et il développe les compétences suivantes :

- **Réaliser une démarche exploratoire d'orientation (C1)**
- **Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle (C2)**

Étape 1 *(Septembre-Octobre)*	Étape 2 *(Novembre-Janvier)*	Étape 3 *(Février-Juin)*
Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Mes valeurs, mes qualités et mes talents** • **Les intelligences multiples** • **Le modèle RIASEC** • **Mon chemin de vie et Mon portrait**	Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Les outils de recherche en orientation** • **La formation professionnelle et ses préjugés** • **Le système scolaire québécois** • **La visite d'un centre de formation**	Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Le curriculum vitae et l'entrevue** • **Les droits au travail** • **L'entrepreneuriat** • **Recherche de carrière, budget et bilan**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
• Mon cahier de démarches (fourni par l'école) • Journal de bord • Portfolio numérique • Documentation des cégeps et des centres de formation • Repères, Inforoute FPT, Tout pour réussir (accès de l'école) • Agenda • Cartable et feuilles mobiles • Photocopies	• Démarches d'exploration individuelles • Ateliers collectifs • Ateliers d'expérimentation collectifs • Travail autonome accompagné • Cercles de partage entre pairs • Visites, conférences et entrevues avec des adultes-ressources • La participation aux sorties fait partie du cours
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
• Peu de devoirs écrits : le travail se fait en classe • Prise de contact avec les adultes-ressources • Préparation des questions avant une visite ou une entrevue • Recherche complémentaire au besoin	• Récupération 45 minutes par cycle • Disponibilité sur rendez-vous pour les démarches individuelles

Projet personnel d'orientation, 4e secondaire

Compétences développées par l'élève

Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	La compétence Réaliser une démarche exploratoire d'orientation amène l'élève à s'engager lui-même dans l'exploration de secteurs professionnels : il choisit un secteur, planifie sa démarche, expérimente des fonctions de travail, visite des milieux de formation ou de travail, consulte des ressources et valide ce qu'il découvre auprès de personnes clés. La compétence 1 s'exerce à travers trois composantes : Planifier sa démarche exploratoire, Diversifier ses moyens d'exploration et Porter un regard critique sur sa démarche.
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	La compétence Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle amène l'élève à porter un regard sur lui-même en échangeant avec les autres et en se projetant dans l'avenir. À partir de ses explorations, il consolide son profil personnel, envisage différentes hypothèses de parcours, les situe dans le temps et justifie ce qui les rend plausibles pour lui. La compétence 2 se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : Consolider son profil personnel, Partager sa réflexion, Considérer des hypothèses de parcours professionnel et Déterminer son mode de décision.

Le programme Projet personnel d'orientation appartient au domaine du développement professionnel. Il poursuit trois intentions :

- Amener l'élève à devenir l'auteur et l'acteur de son projet d'orientation;
- Lui faire découvrir concrètement des métiers, des professions et les formations qui y mènent;
- L'aider à faire des choix éclairés, réalistes et révisables.

Le PPO repose sur un va-et-vient constant entre l'action et la réflexion : l'élève explore, expérimente, rencontre des gens du métier, puis fait le point sur ce qu'il en apprend sur lui-même.

Aucun choix de carrière n'est exigé au terme de l'année : ce qui est évalué, c'est la qualité de l'exploration et de la réflexion. Un élève encore indécis en juin peut avoir pleinement réussi son cours.

Le programme Projet personnel d'orientation comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août 2026 au 04 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 05 novembre 2026 au 29 janvier 2027**		**3e étape (60 %) Du 01 février 2027 au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Examen IM et RIASEC, • Mon chemin de vie, • Mon portrait, • Etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Examen IM et RIASEC, • Mon chemin de vie, • Mon portrait, • Etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Fiche de planification, • Journal de bord, • Bilan de démarche, • Etc.	**Non**	**Oui**

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Une autorisation vous sera acheminée avant chaque sortie.