Histoire et éducation à la citoyenneté, 4e secondaire, 087404
Enseignant : Nicolas Allard, José Rafaël Echeverria

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Partie 1 – La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)	Partie 2 – Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)	Partie 3 – La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980) Partie 4 – Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier de savoirs et d'activités : L'histoire en questions, CEC.	Évaluations variées en classe Examen à la fin de chaque dossier
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Après chaque cours, l'élève doit : relire ses notes de cours, étudier pour un examen, réaliser des exercices dans le cahier de savoir et d'activités et/ou compléter un projet.	Récupération sur l'heure du dîner.

Habiletés développées par l'élève

L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la formation du régime fédéral canadien, les nationalismes et l'autonomie du Canada, la modernisation du Québec et la Révolution tranquille et les choix de société dans le Québec contemporain. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.

L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité, caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin (un seul par bulletin)

1re étape (20 %) Du 27 août au 4 novembre		**2e étape (20 %) Du 5 novembre au 29 janvier**		**3e étape (60 %) Du 1er février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	**Oui**	Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	**Oui**	Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	**Oui 50% de la note de l'année**	**Oui**

2026-11-06

Notes aux parents

- L’enseignant peut changer cette planification durant l’année scolaire.
- Le programme d’histoire et éducation à la citoyenneté comprend deux compétences à développer (caractériser les périodes historiques et interpréter les réalités sociales), cependant un seul résultat apparaîtra au bulletin.