Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Mathématique 2e secondaire
Enseignants: Mélissa Fontaine et Édouard Kouassi

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissance en mathématique.

Étape 1

Les rapports et les proportions (Chapitre 1)
- Les rapports et les proportions
- Les pourcentages

Les modes de représentation (Chapitre 1.3 et 1.4)
- Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle

Les expressions algébriques (Chapitre 2)
- Les termes et les expressions algébriques
- Addition et soustraction d'expressions algébriques
- Multiplication et division d'expressions algébriques
- La valeur d'une expression algébrique

Étape 2

Les expressions algébriques (Chapitre 2) Suite
- Les termes et les expressions algébriques
- Addition et soustraction d'expressions algébriques
- Multiplication et division d'expressions algébriques
- La valeur d'une expression algébrique

Les équations (Chapitre 3)
- La résolution d'équations

Évaluations de mi-année (date à déterminer)

Étape 3

L'aire des figures (Chapitre 4)
- Le système international d'unités
- L'aire de figures planes

Le cercle (Chapitre 5)
- La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle
- L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur

Les solides (Chapitre 6)
- L'aire des solides
- Les solides décomposables et la recherche de mesures manquantes d'un solide

La similitude (Chapitre 7)
- Les figures isométriques
- Les figures semblables
- Le rapport de similitude

La statistique (Chapitre 8)
- L'étude statistique
- L'interprétation de tableaux et de diagrammes

Évaluations de fin d'année (juin 2026)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)

Cahier d'exercices : Horizon – *Mathématique 2*

Exercices interactifs : *MaZoneCEC (www.mazonecec.com)*

Documents reproductibles : *notes de cours et exercices supplémentaires*

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

L'élève doit en tout temps adopter un comportement conforme au **code de vie** de l'école et à celui spécifié en classe par l'enseignant. L'élève doit respecter le matériel, les autres élèves et l'enseignant.

La **ponctualité** est naturellement de mise. L'élève doit être prêt à travailler dès le son de la cloche. Aucun retard ne sera toléré.

L'élève doit **demeurer à sa place** en tout temps pendant la période de cours. Les sorties de classes sont limitées au strict nécessaire.

L'élève doit conserver une **attitude positive**

Devoirs et leçons

Des devoirs seront donnés presque à tous les cours et seront contrôlés dépendamment du déroulement de la planification et de l'apprentissage des élèves.

Récupération et enrichissement

Mélissa Fontaine : melissa.fontaine2@csmb.qc.ca
- Récupération jour 2 et 7 : local 117 de 12h 35 à 13h 10

Édouard Kouassi adoukouacouedouard.kouassi14@csmb.qc.ca

- Récupérations : jours 6 et 8 – local 242 de 12h30 à 13h05

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Mathématique, 2e secondaire, 063206

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la deuxième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Poursuivre l'exploitation du sens du nombre et des opérations. Passer d'une forme d'écriture d'un nombre à une autre et effectuer les quatre opérations sur ces nombres. Étude du sens et de l'analyse de situations de proportionnalité.
Algèbre : Passage de la pensée arithmétique vers la pensée algébrique. Construire, manipuler et résoudre des expressions algébriques dans lesquelles les inconnus ont été identifiés. Effectuer des opérations sur des expressions algébriques (addition, soustraction, multiplication et division par une constante). Représenter une situation par une expression algébrique du premier degré.
Probabilités : Réaliser ou simuler des expériences aléatoires (avec ou sans remise, avec ou sans ordre). Dénombrer les possibilités. Calculer des probabilités (événement, résultat). Reconnaître les différents types d'événements. Faire des prédictions et prendre des décisions éclairées dans divers types de situations.
Statistiques : Réaliser des études à l'aide de sondages ou de recensements. S'approprier divers outils pour traiter les données et tirer les informations appropriées. Construire et analyser le diagramme circulaire
Géométrie : Construire ou manipuler le calcul du périmètre et de l'aire de figures planes ou de solides. S'approprier le concept de figures semblables. Calculer des mesures manquantes. Étudier le cercle.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 4 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 5 novembre au 29 janvier 2027**		**3e étape (60 %) Du 1er février au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** *(Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.)*	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui (CSS)**	**Oui**

Notes aux parents
L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves.
Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de juin.