Histoire, 1ere secondaire, 087103
Enseignantes: Geneviève Campeau et Stefany Thompson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en chimie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
La matière ne sera pas évaluée pour cette étape.	• *Sédentarisation* • *Premières civilisations* • *Première expérience de démocratie*	• *Romanisation* • *Moyen-Âge*

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
• Histoire à la carte (éditions CEC) • Cahiers de notes	• Cours théoriques • Projets interdisciplinaires • Travail d'équipe
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
• Après chaque cours, l'élève doit : revoir les notions vues en classe et étudier • Il y aura parfois des exercices à terminer à la maison ou un projet à compléter.	L'horaire des récupérations sera transmis en début d'année

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 4 novembre		**2e étape Du 5 novembre au 29 janvier**		**3e étape Du 1er février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuve de fin d'année**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Non**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	**Oui**

Notes aux parents

- Cette planification sera adaptée en fonction des différents groupes.
- L'enseignant peut changer cette planification pendant l'année scolaire.
- Pour l'histoire y aura deux sessions d'évaluation en blocage horaire : fin décembre et fin juin.