Culture et citoyenneté québécoise, 1ère secondaire

Enseignants : Alexandre Émond Bélisle, Jonathan Ranger et Vanessa Scalzo (Christophe Trahan)

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances sur la pratique du dialogue, le développement de la pensée critique et il développe les compétences suivantes : • **Étudier des réalités culturelles (C1)** • **Réfléchir sur des questions éthiques (C2)**		
Étape 1 *(Septembre-Octobre)*	Étape 2 *(Novembre-Janvier)*	Étape 3 *(Février-Juin)*
Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Identités et appartenances** • **Vie collective et espace public**	Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Identités et appartenances** • **Vie collective et espace public**	Les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants : • **Identités et appartenances** • **Vie collective et espace public**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
• Réalités culturelles – 1ère secondaire (Manuel) • Réalités culturelles – Thème 1 (Cahier d'exercices) • Réalités culturelles – Thème 2 (Cahier d'exercices) • Agenda • Photocopie • Cartable • Feuille mobile	• Présentations magistrales • Activité en classe • Travail collaboratif • Travail par projets
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
• Réalités culturelles – Thème 1 (Cahier d'exercices) • Réalités culturelles – Thème 2 (Cahier d'exercices) • Activités fournies en classe	• Récupération 45 minutes par cycle

Culture et citoyenneté québécoise, 1ère secondaire

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles	La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. La compétence 1 s'exerce à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude, Analyser les relations sociales, Évaluer les savoirs et Exposer une compréhension enrichie.
Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. La compétence 2 se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : Dégager la dimension éthique d'une situation, Examiner une diversité de points de vue, Élaborer un point de vue et Dialoguer.

Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
- Poursuivre le bien commun.

Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue à la construction continue, d'un espace dialogique où s'expérimente le vivre-ensemble dans une société démocratique. À travers la reconnaissance de soi et de l'autre, les élèves structurent leur identité et prennent conscience de leur valeur et de celle d'autrui. Engagés dans la poursuite du bien commun, ils deviennent peu à peu des citoyens à la fois éclairés et empathiques, capables de développer des points de vue nuancés et de prendre leur place dans la vie démocratique.

Les trois finalités concourent à l'atteinte des trois visées du Programme de formation de l'école québécoise : la structuration de l'identité des élèves, la construction de leur vision du monde et le développement de leur pouvoir d'action.

Le programme Culture et citoyenneté québécoise comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août 2026 au 04 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 05 novembre 2026 au 29 janvier 2027**		**3e étape (60 %) Du 01 février 2027 au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Exercice en classe, • Examen et test, • Projet • Pratique du dialogue, • Etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Exercice en classe, • Examen et test, • Projet • Pratique du dialogue, • Etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : • Exercice en classe, • Examen et test, • Projet • Pratique du dialogue, • Etc.	**Non**	**Oui**

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.

2026-11-06