



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École secondaire Saint-Georges



ÉCOLE SECONDAIRE
SAINT-GEORGES

Table des matières



1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif

TITANS
SAINT-GEORGES



Z É N I T H

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

L'analyse des différents environnements d'une école secondaire permet de cibler ses zones de forces et de fragilités. Dans une moindre mesure, l'analyse de ces zones ouvre une fenêtre sur l'analyse du Québec de demain. Le personnel de l'école ne se contente point d'être témoin dans cet environnement où les écosystèmes formés par les grands courants sociaux et la riche diversité culturelle s'entrechoquent et se transforment. Il s'engage en ayant la mission de l'école québécoise à cœur et il façonne la jeunesse afin que cette dernière puisse mettre à contribution ses compétences au profit de la société de demain et déployer les valeurs transmises par l'école : le respect, l'estime de soi, la civilité et la persévérance.

Le projet éducatif d'une école est le chemin tracé et suivi pendant quatre ans. Il fait fi du mouvement de personnel et dote l'école d'un outil qui favorise la continuité des interventions. Notre école secondaire est la plus petite du Centre de services Marguerites-Bourgeoys, mais c'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons un projet éducatif avec de grandes ambitions.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Notre projet éducatif émerge de l'analyse du milieu basée sur des données statistiques ainsi que sur les résultats des consultations menées auprès des différents acteurs : les membres de l'équipe-école, les élèves et le conseil d'établissement. Il découle également des grandes orientations établies par le PEVR du Centre de services Marguerite-Bourgeoys.



Merci

Je tiens à remercier l'équipe-école de Saint-Georges qui s'est mobilisée autour de cette tâche cruciale. Je veux également remercier le Conseil d'établissement de l'école avec lequel nous avons toujours eu des échanges cordiaux et constructifs. Finalement, je veux remercier le Conseil des élèves de Saint-Georges qui a contribué à faire évoluer l'école.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,



Contexte dans lequel l'établissement évolue

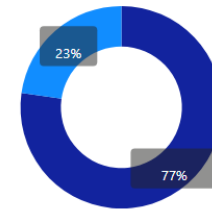
Environnement externe



Notre école est fréquentée par 793 élèves et environ 70 membres du personnel. À l'image de la société, le portrait démographique de sa clientèle évolue et se transforme. En fait, 45% de nos élèves sont nés hors Québec. Cette donnée est en augmentation de 7% depuis la rentrée scolaire 2018.

Sur le plan linguistique, 31% de nos élèves ont le français comme langue parlée à la maison¹. Pour le moment, le français demeure la langue d'usage la plus fréquente à domicile, mais nous observons depuis les dernières années une augmentation marquée de l'anglais et de l'arabe comme langues parlées à la maison. D'ailleurs, à la rentrée scolaire 2022, pour la première fois, la langue arabe a dépassé le français comme principale langue maternelle de nos élèves.

Langue maternelle



● Autre langue ● Français

Bien que l'école secondaire Saint-Georges soit située dans un milieu favorisé, la plupart de ses élèves proviennent de milieux moins aisés sur le plan socioéconomique. De plus, il faut noter que les parents des élèves de l'école possèdent pour la plupart un diplôme post-secondaire, ce qui constitue un facteur de protection de premier plan pour nos élèves.

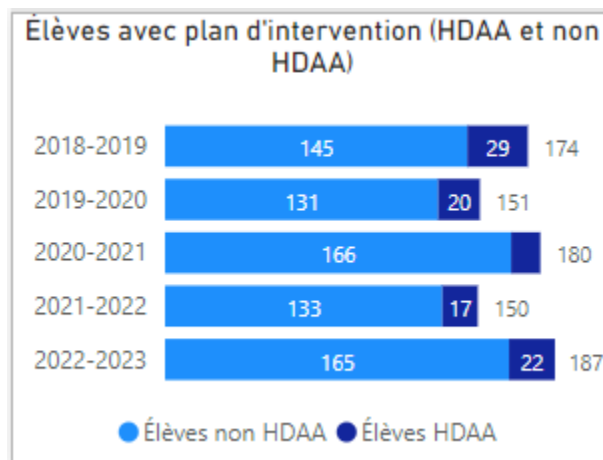
L'école tisse des liens de proximités avec plusieurs partenaires externes. Notamment, l'organisme Cumulus qui accompagne nos élèves dans la promotion des saines habitudes de vie et dans une démarche de prévention quant à leur relation avec les substances psychoactives est présent à l'école trois fois par semaine. Évidemment, comme c'est le cas dans d'autres écoles secondaires, des partenariats plus ponctuels avec le Carrefour jeunesse emploi et l'organisme Ajoin (action jeunesse de l'ouest de l'île) sont également possibles.

¹ Le pourcentage d'élèves est calculé en fonction des informations identifiées dans GPI.

Environnement interne

La pénurie de personnel qui existe partout au Québec a un impact sur les postes à combler à l'école. À ce phénomène s'ajoute la situation géographique de l'école qui la rend difficilement accessible en transport en commun. Malgré la difficulté de recrutement, une fois les postes comblés, le personnel veut demeurer à Saint-Georges. La dimension humaine de l'école et le sentiment d'appartenance que l'on y développe sont des attraits prédominants qui encouragent la rétention du personnel.

187 de nos élèves possèdent un plan d'intervention et de ce nombre 22 possèdent une cote de difficulté². Depuis les dernières années, nous observons une augmentation du nombre de plans d'intervention à l'école.



Comme vous le verrez, l'école offre différentes structures adaptées et des mesures de soutien afin de répondre adéquatement aux différents besoins de nos élèves.

Les nouveaux arrivants ont accès à trois classes d'accueil qui regroupent les élèves selon leur niveau d'aisance avec la langue et leur profil scolaire. Le travail de collaboration entre les enseignants des trois classes permet aux élèves de progresser à leur rythme et ainsi cheminer d'une classe à l'autre en vue de favoriser une transition réussie vers le régulier. Les élèves fragiles au niveau de l'acquisition de langue, mais qui se retrouvent au secteur régulier, peuvent compter sur un service de soutien linguistique par dénombrement. Via ce service, les élèves bénéficient de périodes en sous-groupes pour consolider l'apprentissage de base de la langue.

Au premier cycle, nous retrouvons deux classes à effectifs réduits chapeautées par des titulaires issues du champ de l'adaptation scolaire. Ces deux classes ont pour mandat de faciliter le passage primaire-secondaire en y limitant le nombre d'intervenants et en misant sur la consolidation des savoirs essentiels des élèves dès leur arrivée au secondaire.

Des classes ressources sont organisées pour nos élèves plus âgés de la 3^e à la 5^e secondaire qui requièrent un soutien académique accru en français ou en mathématiques. En plus d'être à effectifs réduits, ces classes bénéficient du soutien d'un enseignant ressources qui facilitera le soutien individualisé à même la classe.

Il existe à l'école un programme particulier pour nos élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire : le Zénith. Ce programme permet aux élèves de développer leur sens de l'implication citoyenne en lien avec les enjeux du 21^e siècle par l'enrichissement de leur grille-matière et des activités hors horaire.

Le soutien psychoaffectif des élèves est assuré par une équipe multi formée d'une psychoéducatrice, de 4 techniciennes en éducation spécialisée, de l'AVSEC, de la conseillère en orientation et d'une travailleuse sociale du CIUSSS. Aussi, l'école peut compter sur le soutien du Centre d'expertises professionnelles en rôle-conseil pour ses besoins ponctuels en évaluation.

² Le nombre d'élèves HDAA ou avec un PI est tiré de GPI au 30 janvier de chaque année. Ce nombre peut différer du nombre inscrit dans SPI.

L'équipe multi est complétée par 3 surveillants d'élèves et 1 préposée aux personnes handicapées. Afin de soutenir le bien-être des élèves, l'école implante depuis deux ans le programme *Hors-piste* à l'école. Ce programme a pour but de permettre aux élèves de reconnaître les prédictors d'une situation anxiogène et de les outiller à gérer ces situations. Dans cette même lignée, l'école met à la disposition des élèves un local Zen, un lieu d'apaisement et de détente.

Le soutien offert aux élèves a permis de maintenir le taux de diplomation de nos élèves au-dessus de celui des élèves de notre Centre de services. D'ailleurs, à la fin de l'année scolaire 2022-2023 il a atteint 89%³.

Tous les élèves 243 - Saint-Georges

Taux de réussite et de maîtrise disciplinaire Mathématique

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Matière	Année	70 %+ (tx maîtrise)	60-69%	Taux de réussite	Nbre résultats
063126	2018	55%	30%	86%	112
	2019	ND	ND	96%	173
	2020	68%	25%	93%	155
	2021	58%	27%	85%	152
	2022	57%	28%	85%	126
063226	2018	46%	32%	78%	147
	2019	ND	ND	94%	114
	2020	68%	19%	87%	171
	2021	71%	17%	88%	166
	2022	67%	19%	86%	153

questionnaire. À travers le bilan des réponses, certaines zones de vulnérabilité et de force ont pu être décelées.

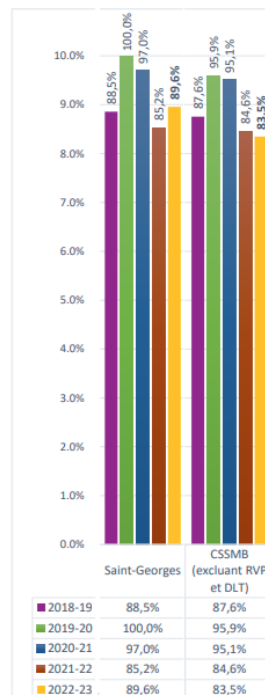
Les élèves ont indiqué que c'est dans la classe qu'ils se sentent le plus en sécurité. En grande majorité, les élèves ont de bonnes relations avec leurs enseignants, sentent qu'ils les aident à bien réussir et trouvent que ces derniers font bien appliquer les règles. Les adultes appliquent des règlements très clairs pour contrer la violence et l'intimidation. Aussi, on dénote que les adultes interviennent pour arrêter la violence physique. Outre les interventions directes des adultes pour prévenir la violence et l'intimidation, l'école forme un groupe d'élèves, *les jeunes entraidents*, qui a pour mandat d'être à l'écoute de leurs pairs et de porter le message de la non-violence. Des activités de formation et des semaines thématiques sont également planifiées tout au long du parcours scolaire de nos élèves. D'ailleurs, chaque année, l'école organise la semaine de la tolérance et la semaine interculturelle en collaboration avec son équipe de professionnels.

Cependant, les élèves perçoivent que les adultes interviennent moins dans les situations d'exclusion, d'insultes ou de moqueries. De plus, il appert qu'uniquement 1 élève sur 5 se sent à l'aise de parler de ses problèmes personnels à un membre du personnel. Cette donnée a incité l'équipe-école à entamer une réflexion sur ses interventions, mais aussi sur le bien-fondé de l'école

Taux de diplomation et de qualification annuel

Années 2018-2019 à 2022-2023

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



³ Données disponibles actuellement, Bureau de la statistique, CSSMB

⁴ Le taux de réussite correspond à la proportion d'élèves en réussite à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 60 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

⁵ Le taux de maîtrise correspond à la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 70 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

francophone comme lieu de partage de valeurs et de la culture québécoise. À la lumière de cette réflexion, l'équipe-école a choisi de travailler comme dernier enjeu le milieu inclusif et bienveillant.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La réussite des élèves au premier cycle

Orientation

Augmenter la maîtrise du français des élèves du 1^{er} cycle

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en écriture à la fin de la 2e secondaire.	Le taux de maîtrise au sommaire.	50%	60%	
1.2 Augmenter le taux de maîtrise en lecture à la fin de la 2e secondaire.	Le taux de maîtrise au sommaire	61%	65%	

Orientation

Augmenter la maîtrise des mathématiques des élèves du 1^{er} cycle

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en résoudre à la fin de la 2 ^e secondaire.	Le taux de maîtrise au sommaire.	67%	70%	
1.2 Augmenter le taux de maîtrise en raisonner à la fin de la 2 ^e secondaire.	Le taux de maîtrise au sommaire.	67%	70%	

Enjeu

Un milieu inclusif et bienveillant

Orientation

Favoriser le sentiment de confiance des élèves envers les adultes de l'école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Améliorer la perception de l'encadrement.	Le pourcentage d'élèves qui perçoivent que les intervenants interviennent pour des insultes, des rires et de l'exclusion (sondage bien-être)	62%	75%
1.2 Augmenter les actions positives posées par les élèves lors d'une situation d'intimidation et de violence.	Le pourcentage des élèves qui vont chercher de l'aide des adultes lorsqu'ils sont témoins de violence ou d'intimidation.	13%	20%



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.