

Français, langue d'enseignement, 4^e secondaire, 132406,
Valérie Fortin, Maryse Lefebvre et Véra Nakouzi

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) ¹		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1(20%)	Étape 2(20%)	Étape 3(60%)
Lecture : L'élève fera la lecture d'un minimum de 5 œuvres au cours de l'année.		
Lecture : ● Découvrir la nouvelle littéraire ; ● Recourir à des stratégies de lecture et aux notions littéraires. Écriture : ● Rédiger une nouvelle littéraire partielle; Oral : ● Écoute: visionner des courts-métrages s'apparentant au genre de la nouvelle. ● Concevoir une bande-annonce. Grammaire : ● Retour sur les notions de base (classes de mots, groupes de mots et leurs fonctions, phrase de base, types et formes de phrase, analyse syntaxique, conjugaison) ; ● Harmonisation des temps verbaux;	Lecture : ● Analyser des critiques ; ● Poser un regard critique sur des textes courants ou littéraires ; ● Se familiariser avec les marques de modalité ; ● S'informer; ● Lecture d'un roman. Écriture : ● Rédiger des articles critiques ; ● Modalisation ● Slam. Oral : ● Écoute d'une critique; ● Concevoir un booktube; ● Présenter un slam. Grammaire : ● Phrases à construction particulière ; ● Coordination et subordination ; ● Accord du verbe, de l'attribut du sujet et du participe passé employé avec <i>être</i>.	Lecture : ● Lire des textes d'opinion ; ● Révision du texte narratif. Écriture : ● Écrire des textes d'opinion ; ● Organisation du texte : organisateurs textuels et marqueurs de relation. Oral : ● Discours ou débat ; ● Reportage audiovisuel ; ● Adaptation théâtrale d'un chapitre de roman ou mise en scène d'un extrait de pièce de théâtre. Grammaire: ● Accord du participe passé <i>employé avec avoir</i>; ● Ponctuation ; ● Verbes pronominaux ; ● Discours rapporté.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
● Manuel <i>Forum/Zones</i> 2^e cycle du secondaire, deuxième année; ● Recueil de textes <i>Forum/Zones</i>; ● Recueil de nouvelles <i>Forum/Zones</i>; ● Romans : <i>Mercure</i>, <i>Le passager</i>, <i>La lettre F</i>, <i>Oscar et la dame rose</i>, <i>L'Orangerie</i>, <i>Incendies</i>, <i>Boule de suif</i>, <i>Les carnets de Douglas</i>.... (autres œuvres possibles).	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Au besoin selon le jugement de l'enseignant(e).	Deux récupérations par cycle durant la période du dîner. Enrichissement groupes <i>Zénith</i>: Sorties au théâtre

Note aux parents: L'enseignant(e) peut changer cette planification durant l'année scolaire pour s'adapter aux élèves.

¹ Référence : document sur la progression des apprentissages.

Français, langue d'enseignement, 4^e secondaire, 132406

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il doit s'informer et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEs / CS²	Résultat inscrit au bulletin?
En lecture: • Tests sur des nouvelles du recueil; • Situation d'évaluation finale.	Oui	En lecture: • Romans (2); • Situation d'évaluation.	non Cette compétence fait l'objet d'apprentissages, mais elle n'est pas évaluée.	En lecture: • Romans (2 ou 3); • Situation d'évaluation finale.	Oui (CS)	Oui
En écriture: • Situations d'écriture variées.	Non Cette compétence fait l'objet d'apprentissages, mais elle n'est pas évaluée.	En écriture: • Situations d'écriture variées (nouvelle littéraire partielle et/ou complète, critique d'un sketch du film); • Dictées et/ou tests de grammaire; • Situation d'évaluation finale.	Oui	En écriture: • Situations d'écriture variées (textes d'opinion, reportage); • Dictées et/ou tests de grammaire; • Situation d'évaluation finale.	Oui	Oui
En communication orale: • Réalisation d'une bande-annonce; • Visionnement d'un court-métrage.	Oui	En communication orale: • Réalisation d'un booktube; • Écoute de balados, d'un documentaire.	Oui	En communication orale: • Discours ou débat; • Reportage audiovisuel; • Adaptation théâtrale d'un chapitre de roman ou mise en scène d'un extrait de pièce de théâtre.	Oui	Oui

² MEEs: ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur CS: commission scolaire

Mathématique, 4^e secondaire – Séquence : Culture, société et technique (CST), 063404
Enseignants : Yolaine Daoust et Yves Khouzam

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Fonctions - Fonctions réelles - Fonction polynomiale de degré 2 - Fonction exponentielle - Fonction en escalier - Fonction périodique - Fonction définie par parties	Géométrie - Triangles isométriques - Triangles semblables - Relations métriques Révision mi-année Trigonométrie - Rapports trigonométriques - Recherche de mesures manquantes - Calcul de l'aire d'un triangle quelconque	Géométrie analytique - Accroissement - Pente d'un segment - Distance entre deux points - Point de partage - Équation d'une droite Système d'équations - Résolution d'un système d'équations - Systèmes d'équations particuliers Statistiques - Diagrammes et mesures statistiques - Interprétation qualitative de la corrélation - Interprétation quantitative de la corrélation - Interprétation de la corrélation linéaire Révision annuelle

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices Point de mire Cahier quadrillé d'au moins 50 pages Crayons à mine de plomb Gomme à effacer Règle Calculatrice scientifique Agenda	Enseignement magistral Exercices en ligne Organisation du cours disponible sur le Classroom
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs doivent être bien faits et seront contrôlés régulièrement. Advenant plusieurs devoirs non faits, l'élève sera convoqué en récupération obligatoire et les parents seront avisés.	L'accès aux récupérations est un privilège réservé aux élèves qui s'investissent dans leur réussite. L'enseignant peut refuser un élève qui ne travaille pas adéquatement en classe ou qui n'effectue pas ses devoirs.

Mathématique, 4^e secondaire – Séquence CST, 063404

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la quatrième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Apprécier la valeur de la puissance d'une expression exponentielle.

Algèbre : Résoudre graphiquement une inéquation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d'équation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d'inéquations du premier degré à 2 variables. Analyser des situations à l'aide de fonctions (polynomiales du second degré, exponentielles, définies par parties, modélisant des phénomènes périodiques).

Probabilités : Reconnaître différents types de probabilités et les associer à une situation. Définir ou interpréter les concepts de chance et d'espérance mathématique. Choisir et appliquer le concept de chance. Déterminer les chances pour et les chances contre. Rendre une situation équitable pour atteindre un objectif ou optimiser un gain ou une perte. Interpréter l'espérance mathématique.

Statistiques : Déterminer et interpréter l'écart moyen et le rang centile. Représenter des données à l'aide d'un nuage de points ou d'un tableau de distribution. Associer à un nuage de points la fonction polynomiale du premier degré. Décrire et interpréter le lien unissant 2 variables. Apprécier et interpréter la corrélation linéaire et son coefficient. Tracer une courbe associée à un modèle choisi. Utiliser la droite de régression. Comparer des distributions à 2 variables.

Géométrie : Rechercher des mesures manquantes dans des situations de relations métriques ou trigonométriques. Étudier la loi des sinus dans un triangle quelconque et la formule de Héron. Calculer l'aire d'un triangle quelconque (propriétés algébriques, définitions, identités pythagoriciennes, etc.). Calculer la distance entre deux points. Déterminer les coordonnées d'un point de partage. Calculer et interpréter une pente. Modéliser une situation à l'aide de droites et de demi-plan. Déterminer l'équation d'une droite.

1^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 02 février		3^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui MELS (50 % du résultat final)	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<u>Chapitre 1</u> : Les manipulations algébriques La multiplication et la division des polynômes La factorisation de polynômes Les expressions algébriques rationnelles La résolution d'équations de second degré à une variable <u>Chapitre 2</u> : La fonction partie entière Les propriétés des fonctions Le rôle des paramètres a, b, h, k La fonction partie entière La résolution d'une équation partie entière La recherche de la règle d'une fonction partie entière	<u>Chapitre 3</u> : La fonction polynomiale de second degré Les modes de représentation de la fonction polynomiale de second degré Les propriétés d'une fonction polynomiale de second degré Les différentes formes de la règle d'une fonction de second degré La recherche de la règle d'une fonction de second degré La résolution d'une inéquation de second degré <u>Chapitre 4</u> : La géométrie analytique Les points et les droites Les différentes formes d'équation d'une droite La position relative des deux droites Les inéquations du premier degré à deux variables <u>Chapitre 5</u> : Les systèmes d'équations Les systèmes d'équations du premier degré à deux variables Les systèmes d'équations mixtes	<u>Chapitre 6</u> : Les triangles et les figures équivalentes Les triangles isométriques Les triangles semblables Les relations métriques dans le triangle rectangle Les figures équivalentes <u>Chapitre 7</u> : La trigonométrie Les rapports trigonométriques La loi des sinus et la loi des cosinus L'aire des triangles <u>Chapitre 8</u> : Les statistiques La distribution statistique à deux caractères et la corrélation linéaire Le coefficient de corrélation linéaire La droite de régression

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices « Puissance 4 » Cahier de préparation aux examens de fin d'année « Mathématique 3000 »	Enseignement magistral, exercices numérique, activités d'explorations et activités d'évaluations.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À tous les cours dans le cahier d'exercices ou en ligne.	Il y aura deux périodes de récupération par cycle. Elles auront lieu durant les périodes de dîner.

Mathématique, 4e secondaire - Séquence SN, 065456

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (TS) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences. Arithmétique : Manipuler des expressions numériques comportant des puissances, des exposants, des radicaux, des logarithmes. Algèbre : Résoudre une équation ou une inéquation du second degré, exponentielle, logarithmique, racine carrée, rationnelle, trigonométrie. Étudier des systèmes d'équations ou d'inéquations. Effectuer des opérations sur les fonctions. Voir des paramètres additifs dans la règle d'une fonction. Faire l'analyse de situations faisant appel à différents types de fonctions : polynomiales du second degré, rationnelles, exponentielles, logarithmiques, partie entière, sinusoidales, tangentes. Optimiser des situations se représentant par un système d'inéquations du premier degré. Géométrie : Figures équivalentes : recherche de mesures manquantes. Loi des sinus. Loi des cosinus. Relations métriques dans le cercle. Identités trigonométriques. Vecteurs. Transformations géométriques : caractéristiques, règles, construction. Lieux géométriques (cercle, ellipse hyperbole). Cercle trigonométrique.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Non	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai et juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

Science et technologie (ST), 4^e secondaire, 055404

Enseignants : Sylvain Lacasse et Riad Khettabi

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Univers Matériel : -L'atome et les éléments -Les molécules et les solutions -L'énergie et ses manifestations	Univers Matériel : -Les transformations de la matière -L'électricité et le magnétisme	Univers Technologique : -La fabrication des objets techniques -L'ingénierie mécanique -L'ingénierie électrique Univers Vivant : -Les populations et les communautés -Les écosystèmes Univers Terre et Espace : - La lithosphère et l'hydrosphère - L'atmosphère et l'espace - La biosphère

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : OBSERVATOIRE L'ENVIRONNEMENT ERPI Cahiers d'exercices : OBSERVATOIRE L'ENVIRONNEMENT ERPI	Le cours Science et technologie (ST) de la 4^e secondaire est articulé autour des quatre problématiques environnementales suivantes: <i>les changements climatiques, le défi énergétique de l'humanité, l'eau potable et la déforestation.</i> Il permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique et la construction d'opinion.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Généralement, à chacun des cours	Sylvain Lacasse : Jours 2 et 7 local 305 Riad Khettabi: Jour 3 local 300 Jour 6 local 246

Science et technologie (ST), 4^e secondaire, 055404

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome. De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme: - Univers matériel: familles, concentration, pH, électrolytes, réaction acidobasique, rendement énergétique, électricité et électromagnétismes; - Terre et espace: structure du sol, cycles biogéochimiques, effet de serre, masse d'air, régions climatiques; - Univers vivant: dynamique des communautés et des écosystèmes, étude des populations; - Univers technologique: ingénierie électrique et mécanique, matériaux.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin?
Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires	Non	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires	Oui	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires Projets en atelier Analyse d'objets techniques	Oui	Non	Oui
Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Oui MELS Épreuve unique	Oui

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4e secondaire, 087404

Enseignant : Nicolas Allard

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)						
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.						
Étape 1		Étape 2		Étape 3		
Partie 1 – La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)		Partie 2 – Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)		Partie 3 – La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980) Partie 4 – Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)		
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)			Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières			
Cahier de savoirs et d'activités : Parcours du Québec et du Canada, de 1840 à nos jours, CEC.			Projets à réaliser Évaluations variées en classe Examen à la fin de chaque dossier			
Devoirs et leçons			Récupération et enrichissement			
Après chaque cours, l'élève doit : relire ses notes de cours, étudier pour un examen, réaliser des exercices dans le cahier de savoir et d'activités et/ou compléter un projet.			Récupération sur l'heure du dîner.			
Habiletés développées par l'élève						
L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la formation du régime fédéral canadien, les nationalismes et l'autonomie du Canada, la modernisation du Québec et la Révolution tranquille et les choix de société dans le Québec contemporain. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.						
L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité, caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin (un seul par bulletin)						
1 ^e étape (20 %) Du 30 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	Oui	Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	Oui	Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	Oui	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend deux compétences à développer (caractériser les périodes historiques et interpréter les réalités sociales), cependant un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 4^e secondaire, 069404
Enseignante : Vanessa Scalzo

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Réfléchir sur des questions éthiques L'ambivalence de l'être humain L'identité virtuelle vs réelle	Comprendre des phénomènes religieux Des religions au fil du temps L'expérience religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et comprendre des phénomènes religieux La tolérance Des questions existentielles

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base et cahier d'exercices : L'essentiel	- Toujours avoir son cahier d'exercices en classe ainsi qu'un cahier canada (ou quelques feuilles mobiles) pour les questions éthiques. - Approche axée sur des projets où l'élève est au cœur de ses apprentissages et il doit développer son autonomie et approfondir sa réflexion sur différents sujets.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Cahier Continuer son projet	1 fois tous les 9 jours

Éthique et culture religieuse, 4^e secondaire, 069404

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 1 février		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
projets réflexions éthiques débat	Oui	Projets Réflexions éthiques débat	Oui	Projets Réflexions éthiques débat	Non	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.

Anglais, langue seconde base, 4e secondaire, AG4GE4

Enseignant : Hamid Khouati (Michel Lafon)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités : Next Level 4 Romans, nouvelles littéraires, films, séries, pièces de théâtre, articles, etc.	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs facultatifs : - lire des livres, bandes dessinées, revues en anglais ; - écouter régulièrement une émission en anglais à la télévision ; - écouter des films en anglais ; - écouter des chansons en anglais ; - visiter des sites internet en anglais.	Deux récupérations offertes par cycle pendant l'heure du dîner

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (34 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Non	Oui
Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai et juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

Anglais, langue seconde (avancé) 4e secondaire, AE4GE4

Enseignante: Eva-Marie Viola

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en chimie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités : <u>Match Point</u> (2 nd edition) Romans, nouvelles littéraires, films, séries, pièces de théâtre, articles, etc.	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs facultatifs : - lire des livres, bandes dessinées, revues en anglais ; - écouter régulièrement une émission en anglais à la télévision ; - écouter des films en anglais ; - écouter des chansons en anglais ; - visiter des sites internet en anglais.	Deux récupérations offertes par cycle pendant l'heure du dîner

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (34 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Non	Oui
Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai et juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

Anglais, langue seconde avancé plus, 4e secondaire, AL4GE4

Enseignant.e.s: Angelo Georgekatos et Laura Card

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages	Communiquer oralement : - Participation active aux interactions orales - Présentations orales Comprendre des textes : - Exploration d'une grande variété de textes authentiques (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) de différentes formes (audio, visuel, vidéo, écrits, médiatique) Écrire des textes : - Écriture et production d'une variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires. * Référence : Progression des apprentissages

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités : aucun Romans, nouvelles littéraires, films, séries, pièces de théâtre, articles, etc.	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs facultatifs : - lire des livres, bandes dessinées, revues en anglais ; - écouter régulièrement une émission en anglais à la télévision ; - écouter des films en anglais ; - écouter des chansons en anglais ; - visiter des sites internet en anglais.	Deux récupérations offertes par cycle pendant l'heure du dîner

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (34 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'évaluation (présentations orales, projets en groupe, débats, etc.)	Non	Oui
Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Comprendre des textes : Observation des élèves en groupe Travaux divers Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Écrire des textes : Travaux divers Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai et juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

Éducation physique et à la santé, 4^e secondaire, 043402
Enseignant(e)s : Floriane Chevenon, Dominique Decary et Jean-Michel Séguin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
- L'élève devra apprendre, à travers une séance d'entraînement de course d'endurance (type cross-country de 2km), comment optimiser sa performance en fonction de son potentiel. Ainsi, il devra effectuer une routine d'échauffement et gérer sa course afin de bien progresser. - En lien avec le développement de l'endurance cardio-vasculaire, plusieurs APS (activités physiques et sportives) collectives seront proposées au groupe.	- L'élève pourra mieux apprécier sa condition physique générale en subissant des tests pour mieux évaluer celle-ci. Ces tests ont comme objectif de permettre à chaque personne de prendre conscience de leur état de santé au moment présent tout en responsabilisant l'élève vis-à-vis son corps. - Dans un contexte hivernal, l'élève apprendra à mieux pratiquer et apprécier des APS qui lui seront suggérées.	- En contraste avec l'étape 1, l'élève apprendra la notion des différents systèmes d'énergie avec la pratique du sprint de 100m. - Plusieurs APS individuelles seront proposées afin d'élargir l'intérêt de chacun. - Des APS collectives en lien avec la température seront au programme. Ceci s'inscrit dans un courant où l'on souhaite que l'élève décide de son gré à demeurer actif et ce, même à l'extérieur du contexte scolaire. Ainsi, il adoptera de meilleures habitudes de vie.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Sains et Actifs (Éducation Physique et à la santé) : Atelier de sensibilisation Programme Gym en Forme du Sport Étudiant Carnet du coureur	L'élève qui se présente au gymnase doit avoir une tenue sportive adéquate (t-shirt et pantalon / short de sport) de même qu'une paire d'espadrilles de course. La participation pour tous est <u>obligatoire</u>. L'inactivité à n'importe quelle activité nécessite un motif valable. (Papier du médecin, thérapeute sportif, physiothérapeute)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Poursuivre une pratique régulière d'APS à l'extérieur de l'école Fiche santé	Activités sportives du midi : Tous les jours aux deux gymnases (160 et 215) de l'école entre 12h15 et 13h. Une grande variété d'APS est offerte aux élèves. Activités parascolaires : Consulter la programmation 2022-2023 des Titans de St-Georges (Athlétisme, basketball, cross-country, flag-football, soccer, volleyball...)

Éducation physique et à la santé, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation en : - Course d'endurance de 2km (cross-country) - Spike-Ball, soccer et conditionnement physique Pratique d'une activité physique d'intensité modérée d'une durée pouvant varier en fonction du potentiel individuel. Apprendre et connaître certains principes d'entraînement.	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation en : - Tir à l'arc - Badminton (en double) - Activités hivernales - Évaluation de la CP Déterminer l'état de santé de l'élève et ses habitudes de vie à l'aide de différents tests d'évaluation de la CP. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'évaluation en : - Volleyball - Basketball - Flag-football - Kinball - Athlétisme Apprendre à élaborer différentes formes de stratégie collective en lien avec les APS qui sont pratiquées. Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée de 20 à 30 minutes.	Non	Oui C1 + C2 + C3

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire en fonction de la disponibilité des plateaux.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai-juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.

Science et technologie de l'environnement (STE), 4^e secondaire,
058404
Enseignant: Sylvain Lacasse

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie de l'environnement.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Univers Matériel : -L'atome et les éléments -Les molécules et les solutions -L'énergie et ses manifestations	Univers Matériel : -Les transformations de la matière -L'électricité et le magnétisme	Univers Technologique : -La fabrication des objets techniques -L'ingénierie mécanique -L'ingénierie électrique Univers Vivant : -Les populations et les communautés -Les écosystèmes - La génétique Univers Terre et Espace : - La lithosphère et l'hydrosphère - L'atmosphère et l'espace - La biosphère

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : OBSERVATOIRE L'ENVIRONNEMENT ERPI Cahiers d'exercices : OBSERVATOIRE L'ENVIRONNEMENT ERPI	Le cours optionnel Science et technologie de l'environnement (STE) vise à consolider la formation scientifique et technologique des élèves et constitue un préalable pour accéder aux programmes optionnels de Chimie et Physique offerts en 5^e secondaire. Ce cours est offert à ceux qui ont le cours Science et technologie (ST) de la 4^e secondaire. Les concepts prescrits sont articulés autour de trois problématiques environnementales supplémentaires : <i>l'énergie, les matières résiduelles et la production alimentaire</i>.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Généralement, à chacun des cours	Jours 2 et 7 au local 305

Science et technologie de l'environnement, 4^e secondaire, 058404

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	L'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques peu détaillés avec efficacité. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise les mathématiques lorsque la situation l'exige. Il approfondit les techniques de mesures utilisées au laboratoire (fidélité, justesse et sensibilité) en tenant compte des erreurs liées aux mesures et au traitement des résultats (chiffres significatifs).
---	--

Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix avec une argumentation riche et variée dans sa construction d'opinion. De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme : - Univers matériel : notion de mole, stoechiométrie, transformations de l'énergie mécanique; - Terre et espace : cycle du phosphore, contamination; - Univers vivant : génétique, écotoxicologie; - Univers technologique : langage des lignes (vue éclatée), tolérances, fabrication, biotechnologies.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin?
Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires	Non	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires	Oui	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Laboratoires Projets en atelier Analyse d'objets techniques	Oui	Non	Oui
Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Examen de la Commission Scolaire ou maison	Oui

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire.

Arts plastiques, 4^e secondaire, 168-402
Enseignantes: Josée Barbeau et Jasmine Rodrigue

Formation obligatoire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en arts plastiques.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Projets variés afin de développer et consolider les connaissances nécessaires de techniques, de notions et de langage plastique. Références aux repères visuels et culturels afin de pouvoir progresser dans la création d'images personnelles ou d'images médiatiques. Réussir à apprécier les œuvres. Réussir à atteindre des objectifs et progresser.	Projets variés afin de développer et consolider les connaissances nécessaires de techniques, de notions et de langage plastique. Références aux repères visuels et culturels afin de pouvoir progresser dans la création d'images personnelles ou d'images médiatiques. Réussir à apprécier les œuvres. Réussir à atteindre des objectifs et progresser.	Projets variés afin de développer et consolider les connaissances nécessaires de techniques, de notions et de langage plastique. Références aux repères visuels et culturels afin de pouvoir progresser dans la création d'images personnelles ou d'images médiatiques. Réussir à apprécier les œuvres. Réussir à atteindre des objectifs et progresser.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Carnet de traces Films sur l'Art Des diaporamas Les sites des grands musées du monde	Travail individuel ou en équipe dans l'atelier-classe. L'élève doit bien écouter et respecter les consignes afin de s'approprier les nouvelles techniques et les médiums proposés.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Au besoin, l'élève pourrait développer ou compléter un projet à la maison.	Récupération pour réussir à terminer son projet.

Arts plastiques, 4^e secondaire, 168-402

Compétences développées par l'élève

Créer des images personnelles	L'élève exploite des propositions de création variées. Il exploite des matériaux et des outils propres aux arts plastiques. Il doit produire seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles et utilise la fonction de symbolisation.
Créer des images médiatiques (70 %)	L'élève exploite des propositions de créations médiatiques variées en relation avec le type de message à communiquer et le public cible. Il doit produire seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles et utiliser la fonction de symbolisation. Il utilise les gestes transformateurs appropriés en fonction des matériaux qui doivent mettre en valeur le message visuel. Il
Apprécier des images (30 %)	L'élève repère des aspects socioculturels ou historiques dans des œuvres d'art, des objets culturels et des images médiatiques et fait des liens entre eux. Il communique son appréciation en utilisant le vocabulaire disciplinaire. Il différencie les façons de créer des gestes à
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
Selon les projets proposés: • Exercices • Croquis • Production de création • Appréciation et autoévaluation	Oui	Selon les projets proposés: • Exercices • Croquis • Production de création Appréciation et autoévaluation	Oui	Selon les projets proposés: • Exercices • Croquis • Production de création Appréciation et autoévaluation	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CS : commission scolaire

Art dramatique, 4^e secondaire

Enseignante : Sonia Pigeon

Formation obligatoire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en art dramatique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Les élèves travaillent sur différentes propositions de jeu improvisé permettant d'améliorer : ✓ Le personnage (Caractère, voix, posture, rythme) ✓ La fable (Reirements, péripéties) ✓ L'espace (Décors, mise en place, ouverture sur le public) Les élèves doivent également travailler différentes phrases typées à la maison	Les élèves travaillent sur différentes propositions de jeu d'ombres et de groupe pour permettre de se concentrer sur l'amplitude du personnage et la simplicité du canevas. ✓ Nous travaillerons également l'écriture dramatique au cours de cette étape. ✓ Jeu masqué (Masque neutre)	Les élèves auront à préparer, mettre en scène, interpréter des courtes pièces de théâtre de répertoire. Il est possible que ces textes soient présentés devant public. ✓ Doublage

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Des textes photocopiés seront distribués aux élèves. - Film. Court métrage ou documentaire suggéré - Références à des sites virtuels, comme par exemple : Dramaction, ONF, Récit, etc.	Les ateliers d'art dramatiques ne visent pas, en 4^{ième} secondaire, la performance d'acteur. L'emphasis est mise sur l'implication et le sérieux de chaque démarche. Chaque étape des processus de créations a une importance pour le résultat final. Ainsi, même si le jeu d'un élève est bon, le résultat de l'élève se base en grande partie sur sa préparation.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves auront à quelques moments dans l'année l'obligation de travailler à la maison sur des textes.	Des récupérations sont offertes tout au long de l'année. Les récupérations sont offertes sur demande ou obligatoire avec certaines équipes.

Art dramatique, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Créer des séquences dramatiques	L'élève improvise en tenant compte du jeu dramatique. Il compose des séquences dramatiques en exploitant l'écriture textuelle et scénique. Il décrit le caractère d'un personnage à l'aide de certaines caractéristiques socioculturelles. Il met à l'essai des situations dramatiques en utilisant des moyens corporels et plus particulièrement l'ouverture vers le public. Il utilise une des techniques théâtrales suivantes : jeu masqué, ombres corporelles, marionnettes, jeu clownesque, théâtre noir. Il structure sa création dramatique.
Interpréter des séquences dramatiques (70%)	L'élève interprète un personnage en tenant compte du caractère expressif de l'œuvre. Il met en espace des œuvres dramatiques en exploitant des éléments du jeu dramatique et de travail d'ensemble. Il met à l'essai le jeu d'un personnage en utilisant son corps, sa voix et plus particulièrement ses émotions. Il utilise des moyens corporels et vocaux avec une ouverture vers le public. Il fait des enchaînements complets en tenant compte du travail d'ensemble, des conventions de jeu et de l'espace scénique dans son interprétation.
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	L'élève fait des liens entre les notions apprises en classe et ce qu'il a vu sur scène. Il distingue les différents niveaux de langage des œuvres. Il fait des liens entre les éléments de contenu repérés et les aspects historiques et socioculturels représentés dans l'œuvre. Il décrit des passages déterminants de la structure dramatique (constitution de l'œuvre : action, ressorts, dénouement). Il utilise le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie du programme. Il porte un regard sur une représentation théâtrale professionnelle à partir d'aspects historiques.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'évaluation et d'apprentissage	Oui	Situation d'évaluation et d'apprentissage	Oui	Situation d'évaluation et d'apprentissage	Non	Oui
Situation d'évaluation		Situation d'évaluation		Situation d'évaluation		
Évaluation spontanée de tout ce qui est fait en classe		Évaluation spontanée de tout ce qui est fait en classe		Évaluation spontanée de tout ce qui est fait en classe		

Éducation physique et à la santé, 4^e secondaire OPTION, 045444

Enseignant : Jean-Michel Séguin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé

Étape 1	Étape 2	Étape 3
- L'élève devra apprendre, à travers une séance d'entraînement de course d'endurance (différents objectifs de distance dépendamment de l'âge et du sexe du coureur (de la coureuse, selon la RSÉQ), comment optimiser sa performance en fonction de son potentiel. Ainsi, il devra effectuer une routine d'échauffement et gérer sa course afin de bien progresser. - En lien avec le développement de l'endurance cardio-vasculaire, plusieurs APS pratiquées en espaces distincts (sports de raquettes en individuel, volleyball en équipe) seront proposées au groupe. Une mini-ligue de badminton et de volleyball sera proposée au sein de chaque groupe.	- L'étape 2 sera essentiellement concentrée sur les activités collectives en espace commun (soccer, basketball, hockey). Il est à noter que les élèves devront travailler beaucoup plus l'aspect tactique du jeu que l'aspect technique, qui est vu globalement dans le cours d'éducation physique en classe régulière. - Dans un contexte hivernal, l'élève apprendra à mieux pratiquer et apprécier des APS qui lui seront suggérées.	- Séances d'initiation à l'entraînement en salle. - En lien avec l'initiation à la salle d'entraînement, les élèves vivront plusieurs cours de conditionnement physique. Ils devront eux-mêmes élaborer un circuit d'entraînement dans un but particulier. - L'élève prendra part à des activités extérieures nécessitant une grande surface de jeu. (Flag-Football, Ultimate-Frisbee) - L'élève prendra part à plusieurs capsules santé concernant des domaines touchant les sports tels que la nutrition et les premiers soins.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Sains et Actifs (Éducation Physique et à la santé) : Atelier de sensibilisation Programme Gym en Forme du Sport Étudiant Carnet du coureur	L'élève qui se présente au gymnase doit avoir une tenue sportive adéquate (t-shirt et pantalon / short de sport) de même qu'une paire d'espadrilles de course. La participation pour tous est <u>obligatoire</u>. L'inactivité à n'importe quelle activité nécessite un motif valable. (Papier du médecin, thérapeute sportif, physiothérapeute)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Poursuivre une pratique régulière d'APS à l'extérieur des cours d'éducation physique. Préparation d'une séance d'entraînement dans un but (sport, discipline) spécifique.	Activités sportives du midi : Tous les jours aux deux gymnases (160 et 215) de l'école entre 12h15 et 13h. Une grande variété d'APS est offerte aux élèves. Activités parascolaires : Consulter la programmation 2022-2023 des Titans de St-Georges (Athlétisme, basketball, cross-country, flag-football, soccer, volleyball...)

Éducation physique et à la santé, Option 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation en : - Course d'endurance de 4km (cross-country) - Spike-Ball - Conditionnement Physique Pratique d'une activité physique d'intensité modérée d'une durée pouvant varier en fonction du potentiel individuel. Apprendre et connaître certains principes d'entraînement.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation en : - Handball - Hockey cosom - Basketball - Soccer - Activités hivernales. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Apprendre à élaborer différentes formes de stratégies collectives en lien avec les APS qui sont pratiquées.	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'évaluation en : - Conditionnement Physique - Préparation d'une séance de CrossFit - Préparation d'une séance d'entraînement spécifique à une activité - Flag-football - Ultimate-Frisbee Observation de l'amélioration de la condition physique. Apprendre à élaborer différentes formes de stratégies collectives en lien avec les APS qui sont pratiquées. Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée de 20 à 30 minutes.	Non	Oui C1 + C2 + C3

Notes aux parents

- L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire en fonction de la disponibilité des plateaux.
- Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : au mois de décembre et durant les mois de mai-juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.