

Matière et niveau : Art plastique secondaire 1
Enseignante: Emilie Gagnon

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en <i>art plastique</i>	
Étape 1	Étape 2
<p>Exercices + Projets en 2 et 3 dimensions avec médiums secs et liquides afin de composer une image personnelle.</p> <p>Exercices + Projets travaillant la compréhension et la conception des patrons.</p> <p>Exercices + Projets travaillant la compréhension des valeurs de couleur, des couleurs claires à comparé des couleurs obscures. Apprendre à faire des dégradés et des mélanges de couleurs à l'aide des médiums liquides.</p>	<p>Exercices + Projets en 2 et 3 dimensions avec médiums secs ou liquides afin de composer une image médiatique</p> <p>Exercices + Projets travaillant la compréhension du contraste entre le noir et blanc. Créer des compositions artistique à l'aide du contraste.</p> <p>Élaboration d'un ou plusieurs projets comprenant différentes notions plastiques et techniques.</p> <p>Évaluation dans son appréciation d'œuvres d'arts. Apprendre comment analyser, critiquer et donner des commentaires constructifs à des camarades de classe.</p>
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Crayons de plomb Hb, Crayon 4B, gomme à effacer, taille crayon, bâton de colle, ciseaux, règle, pinceaux, crayons couleurs bois, crayons feutres, marqueurs noirs, cahier de croquis, assiettes de polystyrène, un grand sac ziploc, fusain.</p>	<p>Avoir son matériel organisé dans son étui en tout temps.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Projet personnel, production personnelle, travaux à finir selon échéance.</p>	<p>Les récupérations sont les midis le jour 3 par rendez-vous d'un groupe bulle.</p>

Matière et niveau : Arts plastiques, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Créer des images personnelles	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de création variées et transforme la matière en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention. Il crée ses images avec des matériaux traditionnels ou numériques. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise le vocabulaire disciplinaire.
Créer des images médiatiques (70 %)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de créations médiatiques en tenant compte de la fonction du message (informer, persuader, divertir). Il apprend à tenir compte des codes visuels pour augmenter l'efficacité du message. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise une variété d'éléments du langage plastique en fonction du message visuel et des destinataires.
Apprécier des images (30 %)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève prend contact avec un répertoire visuel varié. Il compare ses pistes d'observation avec celles de ses pairs. Il communique son appréciation verbalement ou par écrit. Il relève les éléments représentés dans des œuvres (ex : portrait, autoportrait, paysage, nature morte, scène). qui proviennent de différents mouvements et de diverses périodes artistiques

Note : Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au (date à déterminer) janvier		2 ^e étape (50 %) (Date à déterminer) janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation des projets et exercices vus en classe	Oui	Évaluation des projets et exercices vus en classe	Non	Oui

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai -juin.

Anglais, 1^{er} cycle secondaire, classe spécialisée
Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais	
Étape 1	Étape 2
Répertoire linguistique Utilisation des stratégies et de ressources Participation aux interactions orales Évaluations variées	Répertoire linguistique Utilisation des stratégies et de ressources Participation aux interactions orales Évaluations variées
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Documents variés et textes thématiques. Travaux, activités et/ou évaluations écrites ou orales.	Documents variés et textes thématiques. Travaux, activités et/ou évaluations écrites ou orales.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> • Exerciseurs sur la grammaire, la syntaxe et le vocabulaire • Lire des livres, bandes dessinées, revues en anglais • Regarder régulièrement la télévision en anglais • Regarder des films en anglais • Écouter des chansons dont les paroles sont en anglais (lire les paroles) 	Jour 4, 12h50 - 13h20 Jour 7, 12h50 - 13h20

Anglais, 1er cycle secondaire, classe spécialisée

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40%)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipe, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. Pour faciliter la communication, l'élève utilise du langage fonctionnel pour saluer, exprimer la politesse, décrire des personnages et des objets, exprimer son accord ou désaccord, donner son opinion, parler de ses sentiments, ses intérêts, ses goûts. L'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il persévère à reformuler ses propos, fait de l'inférence et prend des risques. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien ponctuel de l'enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40%)	L'élève lit, écoute et visionne des textes variés populaires et informatifs. Il explore le sens global et parfois nuancé des textes. Il utilise des connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien ponctuel de l'enseignant.
Écrire des textes (30%)	L'élève écrit (lettres, articles journalistiques, publicités, etc.) et produit des textes médiatiques (affiches, vidéo, etc.). Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien ponctuel de l'enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier 2021		2^e étape (50 %) 11 janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais	Oui	Communiquer oralement en anglais	Non	Oui
Maîtrise des connaissances		Maîtrise des connaissances		
Réinvestissement des connaissances		Réinvestissement des connaissances		
Observation des élèves en groupe		Observation des élèves en groupe		
Comprendre des textes	Oui	Comprendre des textes	Non	Oui
Activités diverses		Activités diverses		
Situation d'apprentissage et d'évaluation		Situation d'apprentissage et d'évaluation		
Observation des élèves en groupe		Observation des élèves en groupe		
Écrire des textes	Oui	Écrire des textes	Non	Oui
Activités diverses		Activités diverses		
Situation d'apprentissage et d'évaluation		Situation d'apprentissage et d'évaluation		

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.

Éducation physique, classe langage
Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique	
Étape 1	Étape 2
<p>Prendre en compte les caractéristiques du contexte dans lequel il effectue une activité physique afin de faire les choix appropriés pour son exécution.</p> <p>Combiner une diversité d'actions motrices dans chacune des activités suivantes : activités cycliques, à action unique.</p> <p>Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique.</p>	<p>Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi.</p> <p>Analyser la situation selon les exigences du contexte.</p> <p>Participer à l'exécution du plan d'action.</p> <p>Coopérer à l'évaluation du plan d'action.</p> <p>Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi.</p> <p>Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie.</p> <p>Mettre en œuvre son plan.</p>
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Journal de bord.	<p>Tenue sportive.</p> <p>Esprit sportif et participation à toutes les activités.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon la thématique.	<p>Jour 4 12h50-13h20</p> <p>Jour 7 12h50 – 13h20</p>

Matière et niveau :

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	L'élève est capable de prendre en compte les caractéristiques du contexte dans lequel il effectue une activité physique afin de faire les choix appropriés pour son exécution. Il combine une diversité d'actions motrices dans chacune des activités suivantes : activités cycliques, à action unique, d'adresse et technico-artistiques. Son efficacité motrice s'est accrue de façon significative parce qu'il applique des principes qui répondent aux contraintes de l'environnement physique et qu'il démontre du contrôle dans l'exécution d'actions motrices. Il fait un bilan de sa prestation pour en dégager les points forts qu'il peut réinvestir et les difficultés qu'il doit corriger selon des principes associés à l'exécution d'actions motrices. Il applique les règles de sécurité et d'éthique qui s'imposent selon le contexte.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	L'élève établit, avec ses coéquipiers, des stratégies qui décrivent le rôle de chacun, les actions motrices ou les tactiques selon le contexte. Il tient compte de ses partenaires ou de ses opposants lorsqu'il exécute des actions et des tactiques prévues dans le plan d'action tout en s'ajustant aux situations imprévues. À la suite de sa démarche et de ses résultats, il détermine, avec ses partenaires, les améliorations souhaitables et les éléments à conserver en vue d'un réinvestissement ultérieur. Il applique les règles de sécurité et fait preuve d'esprit sportif.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève fait preuve d'une bonne condition physique (flexibilité, endurance cardiorespiratoire et force-endurance) selon les normes canadiennes correspondant à son groupe d'âge. Il démontre aussi qu'il a intégré de saines habitudes dans sa vie quotidienne. Il est capable d'élaborer un plan, de l'appliquer et d'évaluer sa démarche ainsi que ses résultats. Il est en mesure de déterminer les améliorations souhaitables ou les éléments à conserver.

Note :

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) 11 janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observations de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Observations de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui
Tenue du journal de bord.	Compétence 1 Compétence 2 Compétence 3	Tenue du journal de bord.	Non	Compétence 1 Compétence 2 Compétence 3
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée d'une durée pouvant varier en fonction du potentiel individuel.		Pratique d'une activité physique d'intensité modérée d'une durée pouvant varier en fonction du potentiel individuel.		
Apprendre à connaître certains principes d'entraînement.		Apprendre à connaître certains principes d'entraînement.		
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		Adopter un mode de vie sain et actif		
Maîtrise des connaissances		Maîtrise des connaissances		
Utilisation appropriée des connaissances		Utilisation appropriée des connaissances		
Rigueur du raisonnement		Rigueur du raisonnement		

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.

Géographie, 1ere secondaire, classe spécialisée
Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en <i>géographie</i>	
Étape 1	Étape 2
Territoire touristique Territoire métropole	Territoire à risque Territoire patrimonial
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier de savoirs et d'activités : Géo à la carte, Géographie	Projets à réaliser Travaux, activités et/ou évaluations
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Après chaque cours, l'élève doit soit : relire ses notes de cours ou étudier pour un test, faire des exercices (devoirs) et/ou compléter un projet	Jour 4 12h50-13h20 Jour 7 12h50 – 13h20

Géographie, 1^{ère} secondaire, classe spécialisée

Compétences développées par l'élève

Maîtrise des connaissances	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire forestier, territoire agricole, territoire autochtone, territoire énergétique et le territoire industriel. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Utilisation appropriée des connaissances	L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.
Rigueur du raisonnement	L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
Note :	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier		2 ^e étape (50 %) 11 janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	Oui	Maîtrise des connaissances Utilisation appropriée des connaissances Rigueur du raisonnement	Non	Oui

Notes aux parents

Les trois compétences sont évaluées. Cependant un résultat est inscrit au bulletin.

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{ere} secondaire, classe spécialisée

Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en <i>histoire et éducation à la citoyenneté</i>	
Étape 1	Étape 2
<p>La sédentarisation</p> <p>Les premières civilisations</p> <p>Première expérience de démocratie</p>	<p>Première expérience de démocratie</p> <p>La Romanisation</p> <p>La christianisation de l'occident</p> <p>L'essor urbain et commercial</p>
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier de savoirs et d'activités : Histoire à la carte</p>	<p>Projets à réaliser</p> <p>Travaux, activités et/ou évaluations</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Après chaque cours, l'élève doit soit : relire ses notes de cours ou étudier pour un test, faire des exercices (devoirs) et/ou compléter un projet</p>	<p>Jour 4 12h50-13h20</p> <p>Jour 7 12h50 – 13h20</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{ère} secondaire, classe spécialisée

Compétences développées par l'élève

Maîtrise des connaissances	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel et la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Utilisation appropriée des connaissances	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.
Rigueur du raisonnement	L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Note :

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier		2 ^e étape (50 %) 11 janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Maîtrise des connaissances	Oui	Maîtrise des connaissances	Non	Oui
Utilisation appropriée des connaissances		Utilisation appropriée des connaissances		
Rigueur du raisonnement		Rigueur du raisonnement		

Notes aux parents

Les trois compétences sont évaluées. Cependant une note apparaît au bulletin.

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.

Mathématique, 1^{er} cycle secondaire, classe spécialisée

Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique	
Étape 1	Étape 2
<p>Sens des opérations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix de l'opération • Propriété et priorité des opérations • Relation d'égalité • Schématisation entre les grandeurs <p>Statistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modes de représentations • Organiser, interpréter les informations • La collecte de données • Diagrammes et interprétation <p>La moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage et nivelage équitable <p>Géométrie 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aire – disposition rectangulaire • Longueur – périmètre et mesurage • Figures planes – partie 1 (triangles et quadrilatères) <p>Propriétés des quadrilatères</p> <p>Raisonnement proportionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide du contexte (sens multiplicatif) 	<p>Arithmétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre rationnel 1 – fractions • Nombre rationnel 2 – partitionnement, portions équivalentes, écriture fractionnaire ou décimale • Séquence sur la droite numérique <p>Opérations sur les nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre rationnel 3 – multiplication de fractions : disposition rectangulaire • Additions soustractions • Séquence sur la droite numérique 2 <p>Relation entre facteur et produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteur et produit • Diviseur • Dividende • Quotient <p>Pré algèbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Généralisation <p>Géométrie 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relation entre les unités de mesure en contexte <p>Opérations sur les nombres décimaux</p> <p>Vocabulaire en géométrie</p> <p>Les angles</p> <p>Aire des quadrilatères</p> <p>Mesure manquante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En contexte d'aire et de périmètre <p>Raisonnement déductif</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Exerciseurs, matériel de manipulation	Le programme du 1 ^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts mathématiques à travers des situations, des activités d'apprentissage et des exercices qui nécessitent l'utilisation de la démarche en rétroaction.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Généralement, à chacun des cours	Jour 4, 12h50 - 13h20 Jour 7, 12h50 - 13h20

Mathématique, 1er cycle secondaire, classe spécialisée	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème mathématique (40 %)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Déployer un raisonnement mathématique (60 %)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.	
Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier 2021		2^e étape (50 %) 11 janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations en atelier	Oui	Résoudre une situation problème mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations en atelier	Non	Oui
Déployer un raisonnement mathématique Situations d'évaluation Tests de connaissances Observations en atelier	Oui	Déployer un raisonnement mathématique Situations d'évaluation Tests de connaissances Observations en atelier	Non	Oui

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.

Science et technologie, 1er cycle secondaire, classe spécialisée

Enseignante: Lyne Bélisle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Science et technologie	
Étape 1	Étape 2
<p>Univers Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La matière et ses trois états • La masse • Le volume • La température • Les propriétés caractéristiques • L'acidité et la basicité • Les mélanges homogènes et hétérogènes • Les techniques de séparations des mélanges <p>Univers Vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espèce • La taxonomie • La population • L'habitat • La niche écologique • Les adaptations physiques et comportementales • Les caractéristiques du vivant • Les cellules et leurs constituants cellulaires visibles au microscope 	<p>Univers Vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproduction asexuée ou sexuée • Les modes de reproduction chez les végétaux • Les modes de reproduction chez les animaux <p>Univers Technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les matières premières, les matériaux et le matériel • Le cahier des charges • Le schéma de construction • Les effets d'une force • Les types de mouvements • Les liaisons et les guidages • Le schéma de principe <p>Univers Terre et Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les propriétés de la lumière • L'alternance du jour, de la nuit et des saisons • Les phases de la lune • Les éclipses • La structure interne de la Terre • L'hydrosphère • Le cycle de l'eau • L'atmosphère
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Univers, éd. ERPI Cahiers d'exercices : Univers, L'Essentiel, éd.ERPI</p>	<p>Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Généralement à chacun des cours</p>	<p>Jour 4, 12h50 - 13h20 Jour 7, 12h50 - 13h20</p>

Matière et niveau :

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (balance, instruments de laboratoire, séparation des mélanges) et en atelier (outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p>Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers matériel : états de la matière, masse, volume, température, séparation des mélanges; • Terre et espace : structure de la Terre, les saisons, tremblement de terre; • Univers vivant : écologie, diversité chez les vivants, les cellules, modes de reproduction; • Univers technologique : cahier des charges, schémas de principe et de construction, effets des forces.
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>
<p>Note :</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 31 août 2020 au 8 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) (Date à déterminer) janvier au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves Obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Pratique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p>	Oui	<p>Pratique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p>	Non	Oui
<p>Théorie :</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Tests de connaissance</p>		<p>Théorie :</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Tests de connaissance</p>		Oui

Notes aux parents

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire afin de faciliter ou améliorer l'apprentissage de ses élèves. Il y aura une session d'évaluation obligatoire au mois de mai-juin.