

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École secondaire Saint-Georges

Adopté le : 2019 - 04 - 30

Résolution 2018-2019-243-22



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 Valorisation du vivre-ensemble en français	6
Enjeu 2 Pratiques pédagogiques efficaces adaptées aux réalités de notre milieu	6
Enjeu 3 Implication étudiante	8

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Le meilleur exemple est le taux très élevé de diplomation chez nos finissants. En 2018, celui-ci a été de 97%.

MOT DE LA DIRECTION

Comme vous le savez, la mobilisation de tous les acteurs d'un milieu éducatif est nécessaire afin d'assurer la réussite des élèves. Il faut du leadership et une grande capacité d'écoute si on veut que la démarche entreprise soit couronnée de succès. C'est dans cet esprit que l'école secondaire Saint-Georges a effectué la révision de son projet éducatif. En effet, il est essentiel que notre équipe poursuive sur la voie de l'excellence comme cela a été maintes fois démontré. **Le meilleur exemple est le taux très élevé de diplomation chez nos finissants. En 2018, celui-ci a été de 97%.**

Les défis posés par la révision d'un projet éducatif sont nombreux. Il faut d'abord que tous les membres du personnel s'accordent sur la réalité dont découleront les enjeux et les objectifs. Ensuite, il faut s'unir pour définir ces enjeux et déterminer ces objectifs. Finalement, on doit présenter à l'équipe un projet auquel tous les membres adhéreront. La périodicité de ce projet sera de le réviser annuellement.

Au nom de toute l'équipe de l'école secondaire Saint-Georges, je crois que le pari a été tenu. Je suis fier de présenter à la communauté ce nouveau projet éducatif qui nous guidera jusqu'en 2022.

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier les membres du comité de pilotage du projet éducatif: Lyne Bélisle, Sylvie Daigneault, Érika Genest, Abdelaziz Taoussi, enseignants ; Nathalie Paré, parent ; Marie-France Caron, parent et présidente du conseil d'établissement ; Gladys Donoso, éducatrice spécialisée et Manon Thivierge, directrice adjointe. Leur implication et leur bonne humeur ont rendu la démarche très agréable.

Je veux également remercier chaleureusement le conseil des élèves pour ses commentaires pertinents.

Finalement, je veux remercier tous les autres intervenants qui ont contribué, de près ou de loin, par leurs commentaires, à la réalisation de ce projet éducatif. |

**38 % de nos élèves
sont issus de
l'immigration de
1^{re} génération**

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Bien que l'école secondaire Saint-Georges soit située dans un milieu favorisé, la plupart de ses élèves proviennent de milieux moins aisés sur le plan socioéconomique. De plus, il faut noter que les parents des élèves de l'école possèdent pour la plupart un diplôme post-secondaire, mais que cela ne se traduit pas toujours par une amélioration de leur condition socioéconomique.

Étant donné l'arrivée de nouveaux élèves sur le territoire de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, le nombre d'élèves dans l'école est appelé à augmenter rapidement. D'ailleurs, depuis 2016, le nombre d'élèves est passé de 630 à 675, et nous prévoyons accueillir 730 élèves pour l'année scolaire 2019-2020, ce qui aura un impact important sur l'organisation des services.

Enfin, il faut mentionner que la prépondérance de l'anglais dans l'environnement immédiat de l'école pose un sérieux défi à la communauté éducative de l'école secondaire Saint-Georges qui veut faire vivre le fait français à tous ses élèves.

ENVIRONNEMENT INTERNE

La très grande majorité de nos élèves réussissent à obtenir leur diplôme d'études secondaires, nous constatons que l'intégration de nos nouveaux élèves est une zone vulnérable. Près de 40% de nos élèves sont nés à l'extérieur du pays et plus des 2/3 de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français. Pour plusieurs, le français est une 3^e, voire une 4^e langue. De plus, le nombre d'élèves nécessitant un plan d'intervention est en constante augmentation.

Tous ces facteurs obligent les intervenants de notre milieu (enseignants, professionnels, TES, directeurs, etc.) à revoir leur approche et leur attitude face aux nouveaux défis amenés par tous ces changements.

Enjeu 1
Valorisation du vivre-ensemble

Orientation :
Promouvoir un milieu inclusif et harmonieux

Objectif 1.1	Faire la promotion de la culture québécoise francophone.
Indicateur	Nombre d'activités pédagogiques réalisées en classe
Cible	Deux par niveau par année d'ici juin 2022
Moyens (actions)	1.1.1 Faire des sorties culturelles (théâtre, musée) pour tout le monde en prévoyant une activité en classe pour amener un transfert
	1.1.2 Faire une sortie cabane à sucre typique avec un volet pédagogique (aller chercher le côté historique, visite, danse carré, musique folklorique)
	1.1.3 Inviter des scientifiques, entrepreneurs, etc. du Québec (faire une expo, des conférences, etc.)
Objectif 1.2	Augmenter le pourcentage des élèves pour qui il est important de connaître la culture québécoise
Indicateur	Sondage CAP RI
Cible	70 % d'ici juin 2022
Moyens (actions)	1.2.1 Offrir une radio étudiante avec musique québécoise (animer des activités telles la Fureur, la chanson du jour, le chanteur de la semaine pour faire découvrir la musique québécoise)
	1.2.2 Au 2 ^e cycle, encourager l'intérêt envers l'actualité québécoise (joute oratoire sur un sujet d'actualité, organisée et préparée)
Objectif 1.3	Augmenter le pourcentage des élèves pour qui il est important de maîtriser la langue française
Indicateur	Sondage CAP RI
Cible	90% d'ici juin 2022
Moyens (actions)	1.3.1 Organiser des jeux et des concours linguistiques
	1.3.2 Faire lire et exploiter des œuvres (jeunesse ou autre) de la francophonie internationale (Amine Maalouf, Dany Laferrière, Anne-Marie Beaudoin-Bégin, Daniel Pennac, etc.)

Enjeu 2
Pratiques
pédagogiques
efficaces
adaptées aux
réalités de notre
milieu

Orientation :
Développer une expertise pédagogique
efficace

Objectif 2.1	Augmenter le taux de réussite en lecture pour diminuer l'écart entre l'école et le Québec en français 5e secondaire
Indicateur	Taux de réussite de 5e secondaire en lecture, CSMB
Cible	4% d'écart d'ici juin 2022
Moyens (actions)	2.1.1 En 3 ^e et 4 ^e secondaire, animer une CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) en lecture
	2.1.2 Réorganiser le soutien linguistique et l'intégration des élèves qui arrivent des classes d'accueil
Objectif 2.2	Augmenter la réussite du cours d'histoire de 4e secondaire
Indicateur	Taux de réussite épreuve unique d'histoire de 4e secondaire
Cible	Augmentation de 7% d'ici juin 2022
Moyens (actions)	2.2.1 Enseignement des stratégies de lecture (3QPOC) de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire - utilisation d'un document commun pour les profs - uniformiser avec le français
	2.2.2 Pour les élèves ciblés de 4 ^e secondaire, créer un groupe de mesure d'appui après la 1 ^{re} étape
Objectif 2.3	Augmenter le taux de réussite à l'examen théorique de sciences de 4e secondaire
Indicateur	Taux de réussite
Cible	Taux de réussite de 80% à l'examen théorique de sciences de 4e secondaire d'ici juin 2022
Moyens (actions)	2.3.1 Créer des groupes d'études - favoriser la mixité d'élèves forts et d'élèves en difficulté
	2.3.2 Offrir des cours du matin pour les élèves en reprise de 4e secondaire

Enjeu 3 L'implication étudiante

Orientation : Promouvoir la démocratie étudiante

Objectif 3.1	Augmenter la consultation des élèves pour développer leur pouvoir d'action
Indicateur	Nombre de rencontres publiques du conseil des élèves
Cible	5 rencontres publiques d'ici juin 2022
Moyens (actions)	3.1.1 Afficher une liste pour que les élèves puissent s'inscrire comme public
	3.1.2 Inviter les élèves qui ont un projet-école à aller le présenter devant le conseil des élèves